

Работа посвящена этическому содержанию коллективистской парадигмы воспитания. Данная тема актуальна, поскольку специально ранее в научной литературе не рассматривалась. Важность темы для прикладной этики также в том, что именно через воспитание ребенок как будущий член общества приобретает определенные нормы и модели поведения. Для российской культуры свойственно тяготение коллективизму в устройстве различных сфер социальной жизни. Исследование начинается с реконструкции основных принципов этики коллективизма как идеи, направляющей практику. Показывается проблематичность утверждать наличие разработанной этики коллективизма как системы, в то время как очевидно существование коллективистской морали. Исследование показывает, что воспитание, основанное на принципах коллективистской морали, отличается стремлением к установлению взаимосвязи общественных, групповых и индивидуальных потребностей и интересов личности. Этот процесс должен осуществляться через формирование общих для большинства целей, нравственных норм и правил поведения, а так же содействовать удовлетворению личных, индивидуальных способностей и стремлений. Содержание этих связей заключается в развитии отношений сотрудничества и взаимопомощи, соревнования, а так же взаимной ответственности. Исследование опирается на детальный анализ работы отечественных философов, педагогов и психологов: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, Л.И. Новиковой и др.

The master thesis is devoted to the ethical content of the collectivist paradigm in education. This topic is challenging especially because it has not become the subject of investigation earlier. For applied ethics, one of the most important aspects of the problem is that it is through education a child acquires certain norms and behavior as a future member of society. It is intrinsic for the Russian culture to be inclined towards collectivism in various spheres of the social life. The study starts with the reconstruction of the basic ethical principles of collectivism as an idea which guides practice. The study shows that it is problematic to assert the existence of the collectivism ethics as a developed system. At the same time, the collectivist morality does exist. The education based on the principles of collectivist ethics is characterized by the intention to establish interconnection of social, group and individual needs and interests. That presupposes the formation of moral aims, norms and rules of conduct acceptable for most people, and it should contribute to developing their personal abilities and satisfy their aspirations as well. Cooperation, mutual aid, competition and mutual responsibility are the content of those interconnections. The research is based on the detailed analysis of the writings of Russian philosophers, educators and psychologists, such as A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky, S.T. Shatsky, L.I. Novikova and others.