



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

П Р И К А З

31.08.2018

№ 8603/1

Об актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «История и
философия науки» (рег. № 038215)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Актуализировать рабочую программу дисциплины «История и философия науки» (рег. № 038215), реализуемой в соответствии с учебными планами основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приложение).
2. Начальнику Управления по связям с общественностью Зайнуллину Т.Т. обеспечить публикацию настоящего приказа на портале СПбГУ.
3. За разъяснением содержания настоящего приказа следует обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на портале СПбГУ к первому проректору по учебно-методической работе.
4. Предложения по изменениям и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты org@spbu.ru.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: служебная записка от 29.08.2018 № 06/90-37.

Первый проректор по
учебно-методической работе

М.Ю. Лаврикова

Приложение к приказу первого проректора
по учебно-методической работе

от 31.08.2018 № 8003/1

**Правительство Российской Федерации
Санкт-Петербургский государственный университет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История и философия науки
History and Philosophy of Science

Язык(и) обучения

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 5

Регистрационный номер рабочей программы: 038215

Санкт-Петербург

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Формирование адекватного представления о сущности науки, об основных этапах истории науки и философских основаниях ее исторического развития о структурных элементах научной методологии и философской интерпретации ее проблем.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Нет.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций: ОКА1 - готовность применять научный подход в своей профессиональной деятельности, разделять ценности научно-педагогического сообщества;

ОКА2 - готовности работать с текстами профессиональной направленности и сообщать о результатах своей учебной и научной работы на английском/иностранном и русском языках.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции), так и семинары (40 часов), различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие профессиональных качеств аспирантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа			Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость	
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)			промежуточная аттестация (сам.раб.)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																	
очная форма обучения																	
1й год обучения	60	40						2					78			40	5
	2-100	2-25						2-100					1-1				
ИТОГО	60	40						2					78				5

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ						
очная форма обучения						
1й год обучения			экзамен,	по		

			письменная форма, форма кандидатского экзамена	графику промежуточной аттестации		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

2.2. Структура и содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1.	ИСТОРИЯ НАУКИ	Лекции	16
		Семинары	16
2.	ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	Лекции	28
		Семинары	14
3.	СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛЕЙ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	Лекции	16
		Семинары	10

МОДУЛЬ №1 ИСТОРИЯ НАУКИ

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1.	История науки	Лекции	16
		Семинары	16

Ввиду необходимости подготовки реферата аудиторные часы, предусмотренные на проведение семинаров, могут быть перенесены на самостоятельную работу.

Правовые аспекты сдачи реферата по «Истории и философии науки» определены Приложением №2 к письму Министерства образования и науки РФ от 6 июля 2005 г. N AC-729/03 «Рекомендации по подготовке к сдаче и проведению кандидатского экзамена по истории и философии науки». В частности, в пунктах 2-3 отмечается, что:

1. Аспиранту на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем. Тему реферата необходимо утверждать локальным актом организации, где выполняется исследование.

2. Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата необходимо проводить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу, а также специалисту по истории отрасли науки или прошедшему повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки», который выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

МОДУЛЬ №2 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Предмет и основные концепции современной философии	Лекции	2

	науки. Взаимосвязь истории и философии науки	Семинары	-
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Типы научной рациональности	Лекции	6
		семинары	4
3	Основные направления и проблемы философии науки XX-XXI веков	Лекции	8
		Семинары	4
4	Структура научного познания, его основные уровни, методы и формы научного знания	Лекции	4
		Семинары	2
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Эволюционный и революционный пути развития науки	Лекции	4
		Семинары	2
6	Особенности современного этапа развития науки и формирование мировоззренческих установок техногенной цивилизации	Лекции	2
		Семинары	2
7	Наука как социальный институт. Наука, экономика и власть	Лекции	2
		Семинары	-

В содержании темы (раздела, части) возможны изменения в зависимости от подготовленности группы и темпа прохождения учебного материала.

МОДУЛЬ №3 СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЛАСТЕЙ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ № 3:

3.1. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Предмет философии математики, ее основные направления и проблемы	Лекции	2
		Семинары	-
2	Философские проблемы возникновения и эволюции математики в истории мировой культуры	Лекции	2
		Семинары	2
3	Проблема обоснования математики: философский и математический аспекты.	Лекции	2
		Семинары	2
4	Основные направления в обосновании математики: объективный идеализм, логицизм, интуиционизм, конструктивизм, формализм и психологизм	Лекции	6
		Семинары	4
5	Современные тенденции в философии математики	Лекции	4
		Семинары	2

В содержании темы (раздела, части) возможны изменения в зависимости от подготовленности группы и темпа прохождения учебного материала.

3.2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИКИ

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Рационалистическая традиция в европейской	Лекции	2

	философии и ее влияние на становление современной информатики. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века		
2	Понятие информации, ее качественные и количественные характеристики в теориях К. Шеннона, А. Колмогорова, Р. Карнапа и Ю.А. Шрейдера	Лекции	2
		Семинары	2
3	Основные понятия и принципы кибернетики. Формирование философско-методологической базы кибернетики в трудах Н. Винера, Р. Эшби, С. Бира	Лекции	4
		Семинары	2
4	Программы создания «искусственного интеллекта», их обоснования и критика	Лекции	2
		Семинары	2
5	Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники.	Лекции	4
		Семинары	2
6	Информационное общество, его ценности и способы функционирования. Влияние информационных технологий на жизнь общества. Проблема «информационного неравенства»	Лекции	2
		Семинары	2

В содержании темы (раздела, части) возможны изменения в зависимости от подготовленности группы и темпа прохождения учебного материала.

3.3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

3.3.1. Основные науки о неживой природе (физика, химия, астрономия и космология)

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Философия и естествознание в их исторической эволюции. Место естествознания в системе наук. Современная классификация наук и их взаимосвязь	Лекции	2
		Семинары	
2	Научная картина мира и её исторические формы. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания	Лекции	4
		Семинары	2
3	Представления о природе пространства и времени в современной физике и космологии	Лекции	2
		Семинары	2
4	Проблема объективности знания в современном естествознании. Основные методы познания в науках о неживой природе. Соотношение методов физики и химии	Лекции	4
		Семинары	2
5	Роль идей нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания. Проблемы детерминизма и причинности в современном естествознании	Лекции	2
		Семинары	2

6	Человек и Вселенная в современной научной картине мира. Антропный принцип. Космос и глобальные проблемы человечества	Лекции	2
		Семинары	2

3.3.2. Науки о Земле (география и геология)

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Место географии (геологии) в современной классификации наук и ее связь с фундаментальными естественными науками. Основные этапы взаимодействия природы и общества в истории человечества	Лекции	4
		Семинары	-
2	Историческая эволюция исследований в науках о Земле. Географическая (геологическая) картина земного мира	Лекции	4
		Семинары	4
3	Основные методы познания в науках о Земле.	Лекции	2
		Семинары	2
4	Проблема детерминизма. Причинность и целесообразность	Лекции	4
		Семинары	2
5	Роль наук о Земле в междисциплинарном синтезе экологических исследований и концепций. Экологические проблемы России	Лекции	2
		Семинары	2

В содержании темы (раздела, части) возможны изменения в зависимости от подготовленности группы и темпа прохождения учебного материала.

3.3.3. Науки о живой природе (биология, медицина, экология)

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Философия и естествознание в их исторической эволюции. Место наук о живом в системе естественных наук	Лекции	2
		Семинары	-
2	Специфика наук о живой природе и их взаимосвязь. Биология как фундаментальная наука о живой природе и ее связь с другими областями научного познания. Основные методы биологического познания	Лекции	2
		Семинары	2
3	Понятие «жизнь» как предмет изучения науки и философии. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии: основные концепции происхождения жизни: креационизм, эволюционизм, витализм	Лекции	2
		Семинары	2
4	Проблема происхождения человека в современной науке. Античная, христианская и постхристианские концепции человека, сформировавшиеся в ходе эволюции европейской философии и науки.	Лекции	2
		Семинары	2
5	Философская и научная антропология XX-XXI веков о специфичности человеческого способа существования в мире.	Лекции	2
		Семинары	2
6	Биосфера и ноосфера, их конфликт в современном мире и	Лекции	2

	перспективы его преодоления. Экологические императивы современной культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	Семинары	2
7	Проблемы биоэтики. Философские, теоретические и практические проблемы здоровья, норма и патология	Лекции	2
		Семинары	-

В содержании темы (раздела, части) возможны изменения в зависимости от подготовленности группы и темпа прохождения учебного материала.

3.4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Предмет философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Проблема сущности техники.	Лекции	2
		Семинары	-
2	Взаимосвязь науки и техники в истории мировой культуры. Роль техники в становлении математического естествознания и их взаимодействие в современную эпоху	Лекции	2
		Семинары	2
3	Естественнонаучное и техническое знание. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках. Техническая теория и ее идеальные объекты.	Лекции	4
		Семинары	2
4	Развитие современной науки на основе информационных и компьютерных технологий	Лекции	2
		Семинары	2
5	Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и иных последствий развития современной техники. Этика и социальная ответственность ученого и инженера	Лекции	2
		Семинары	2
6	Проблема управления научно-техническим прогрессом. Научно-техническая рациональность и непредвиденные последствия научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс и эволюция системы образования	Лекции	4
		Семинары	2

В содержании темы (раздела, части) возможны изменения в зависимости от подготовленности группы и темпа прохождения учебного материала.

3.5. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Специфика социально-гуманитарного познания и его исторические истоки. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.	Лекции	2
		Семинары	-
2	Понимание сущности социально-гуманитарного познания в неокантианстве и «философии жизни». Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	Лекции	2
		Семинары	2
3	Язык науки и его особенности в гуманитарном познании.	Лекции	2
		Семинары	2

4	Проблема достоверности и истинности знания в социально-гуманитарных науках	Лекции	4
		Семинары	2
5	Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика как наука и искусство понимания и интерпретации. Проблема «герменевтического круга»	Лекции	2
		Семинары	2
6	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	Лекции	4
		Семинары	2

В содержании темы (раздела, части) возможны изменения в зависимости от подготовленности группы и темпа прохождения учебного материала.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия и семинары в рамках данной дисциплины проводятся на основе информации, содержащейся в следующих основных типах источников:

- работы классиков философской мысли;
- современные исследования (монографии) в области истории и философии науки;
- периодические издания по философии, как печатные, так и электронные;
- учебно-методические пособия по истории и философии науки.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать такие формы контрольных заданий, как письменные работы, написание реферата, написание эссе, конспектирование первоисточников, составление аннотированной библиографии, блиц-опросы, выступления на коллоквиумах, предназначенные для определения качества освоения обучающимися учебного материала, направленные на измерение степени сформированности той или иной компетенции, как в целом, так и отдельных ее компонентов.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

- программа учебной дисциплины;
- список рекомендованной основной и дополнительной литературы.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Аспирант допускается к сдаче промежуточной аттестации (экзамен) по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук при наличии оценки «зачтено» за реферат по истории соответствующей отрасли наук.

Правовые аспекты сдачи реферата по «Истории и философии науки» определены Приложением №2 к письму Министерства образования и науки РФ от 6 июля 2005 г. N АС-729/03 «Рекомендации по подготовке к сдаче и проведению кандидатского экзамена по истории и философии науки». В частности, в пунктах 2-3 отмечается, что:

1. Аспиранту на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем. Тему реферата необходимо утверждать локальным актом организации, где выполняется исследование.

2. Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата необходимо проводить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу, а также специалисту по истории отрасли науки или прошедшему повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки», который

выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в соответствии с приказом от 31.03.2017 № 2889/1 «О внесении изменений во Временные правила обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в СПбГУ» в форме кандидатского экзамена.

Промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена проводится экзаменационными комиссиями, состав которых, утверждается ректором или иным уполномоченным ректором должностным лицом СПбГУ.

Состав экзаменационной комиссии формируется с учетом требований, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Решения экзаменационных комиссий о результатах прохождения промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена оформляются индивидуальным протоколом сдачи кандидатского экзамена, по утверждённой в СПбГУ форме.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме.

Промежуточная аттестация (экзамен) включает два задания.

Время на выполнение заданий – 90 минут.

Каждое задание оценивается отдельно.

Выполнение задания предполагает развернутый ответ по теоретической проблеме: изложение содержания вопроса во всех его аспектах, с указанием на проблемный характер вопроса в целом и каждой его части; обзор и анализ имеющихся в литературе точек зрения по данному вопросу.

При выполнении задания следует указать и определить характерные черты, и стадии развития описываемого предмета, знать имена авторов основных работ, посвященных данной теме, а также - названия этих работ. Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

Грубыми ошибками считаются: несоответствие содержания ответа заданному вопросу, некорректное использование специальных терминов, отсутствие понимания сущности проблемы, поставленной в вопросе, логическая непоследовательность в изложении и аргументации.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор высказываний, рассматривается как ошибочный.

Критерии оценивания правильности ответа

Критерий оценки	Требования к письменному ответу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - корректное определение основных понятий (терминов); - значение и смысл используемых терминов должны соответствовать контексту; - разъяснение смысла общетеоретических положений с приведением соответствующих примеров; - знание имен авторов и названий работ, на которые ссылается отвечающий; - знание и понимание различных точек зрения по обсуждаемой проблеме.
Анализ и оценка	- умело использованы приемы сравнения и обобщения

информации	для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - раскрыты альтернативные взгляды на решение рассматриваемой проблемы.
Построение суждений	- ясность, четкость и логическая последовательность изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются логичной аргументацией, которая опирается на указанные источники.
Оформление работы	- текст письменной работы должен быть разборчивым и доступным для прочтения, фрагменты текста, оказавшиеся неразборчивыми и недоступными для чтения не оцениваются проверяющими; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, сокращения слов не допускаются.

Отлично	<p>Дан полный, исчерпывающий и правильный ответ на все аспекты вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ построен логично в соответствии с четким планом; - обнаружены глубокое знание и понимание смысла терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; - выдвигаемые положения четко обоснованы; - сделаны содержательные выводы; - продемонстрировано знание основной литературы по данному вопросу.
Хорошо	<p>Дан не полный, не исчерпывающий ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - выдвигаемые положения обоснованы, однако, в обоснованиях присутствуют логическая непоследовательность и фрагментарность; - сделаны в целом правильные выводы; - продемонстрировано знание основной литературы.

Удовлетворительно	<p>Дан не полный, не исчерпывающий, частично неверный ответ на вопрос задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ логически непоследователен; – недостаточно раскрыт смысл основных понятий; – формулируемые положения недостаточно аргументированы; – продемонстрировано знание обязательной литературы. – Допущены терминологические ошибки и неточности.
Неудовлетворительно	<p>Даны неверные ответы на вопросы задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыт смысл основных понятий и концепций; – научный анализ проблем подменяется рассуждениями обыденно-повседневного характера; – ответ содержит ряд существенных неточностей и принципиальных ошибок; – выводы поверхностны или неверны; – не продемонстрировано знание основной литературы. <p>Примечание: При неудовлетворительной оценке по одному из двух экзаменационных вопросов общая оценка за выполнение задания также становится неудовлетворительной.</p>

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса для проверки уровня теоретических знаний и для проверки у обучающихся уровня сформированности компетенций, закрепленных в учебном плане за данной дисциплиной.

Первый вопрос билета связан с проверкой компетенций, которые сформированы при изучении общих проблем философии науки.

Второй вопрос билета связан с проверкой компетенций, которые сформированы при изучении современных философских проблем отраслей научного знания.

Пример экзаменационного билета:

1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
2. Проблема обоснования математики.

Примерный перечень вопросов по общим проблемам философии науки.

Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Проблемы возникновения науки и периодизации ее истории.

Исторические типы рационального познания и их особенности (протонаука, классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки).

Культура античного полиса и становление первых форм рационального познания.

Формирование предпосылок научно-теоретического мышления в средние века.

Становление основ опытной науки в культуре позднего средневековья и Возрождения.

Научная революция XVI-XVII веков, ее основные результаты.

Рационализм как философско-методологическая программа науки Нового времени.

Эмпиризм как философско-методологическая программа науки Нового времени.

Основные этапы формирования науки как профессиональной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.

Классический позитивизм как философия науки.

Эмпириокритицизм как философия науки: наука и жизнь, опыт как единство физического и психического.

Философия науки логического позитивизма.

Критический рационализм К. Поппера.

Постпозитивистская философия науки и ее основные темы.

Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности

Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Критерии верификации и фальсификации.

Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.

Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического познания.

Проблема как форма научного познания, ее место и роль в научном исследовании.

Гипотетико-дедуктивная модель развития научного познания.

Концепция исторической динамики науки Т. Куна. «Нормальная наука» и «научная революция». Понятие парадигмы.

Методология исследовательских программ И. Лакатоса.

«Методологический анархизм» П. Фейерабенда.

Описание, объяснение и понимание в научном познании.

Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.

Положение науки в современном мире. Формирование мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

Становление социальных и гуманитарных наук в истории европейской культуры.

Многообразие типов научного знания. Проблема классификации наук от Аристотеля до наших дней.

Научная картина мира и ее роль в развитии науки и формировании мировоззрения.

Исторические формы научной картины мира.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

Наука и паранаука в современном мире.

Наука и экономика в прошлом и настоящем.

Наука и власть: история и современность.

Примерный перечень вопросов и литература по современным философским проблемам отраслей научного знания, связанные с траекторией изучения модуля №3, представляется преподавателем на первом занятии.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

При необходимости для оценки аспирантами содержания и качества учебного процесса применяется анкетирование в соответствии с методикой и графиком, утвержденными в установленном порядке.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученой звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для обеспечения учебного процесса учебно-вспомогательный персонал не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Стандартно оборудованные учебные аудитории и стандартно оборудованный компьютерный класс для самостоятельной работы.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Для проведения отдельных занятий (по заявке преподавателя) требуется выделение аудитории для проведения интерактивных лекций, оборудованных компьютером с мультимедийным проектором и акустической системой, настенным экраном, подключенные к Интернету.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Специализированного оборудования не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Специализированного программного обеспечения не требуется.

3.3.5 Перечень и объемы требуемых расходных материалов

Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург) Мамзин А.С. - Отв. ред., Сиверцев Е.Ю. - Отв. ред. Год: 2017 / Гриф УМО ВО.

(<https://proxy.library.spbu.ru:4156/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B>)

2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Философский факультет. Лебедев С.А. Год: 2017 / Гриф УМО ВО.

(<https://proxy.library.spbu.ru:4156/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>)

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Аналитическая философия. Избранные тексты. М., 1993.
2. Ахутин В.А. Понятие "природы" в античности и в новое время. М., 1988.
3. Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. М., 1978.
4. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
5. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.
6. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1973.
7. Бранский В.П. Философия физики. СПб., 2003.
8. Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967.

9. Вебер М. "Объективность" познания в области социальных наук и социальной политики // Культурология. XX век: Антология. М., 1995.
10. Вебер М. Наука как призвание и профессия. // Избранные произведения. М., 1990.
11. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
12. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
13. Виндельбанд В. Прелюдии. Философские статьи и речи // Избранное: Дух и история. М., 1995.
14. Витгенштейн Л. Замечания по основаниям Математики. // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть II книга I. М., 1994
15. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть I. М., 1994.
16. Витгенштейн Л. О достоверности // Философские работы. Часть I. М., 1994.
17. Гадамер Г.-Х. Философия и герменевтика // Гадамер Г.-Х. Актуальность прекрасного. М., 1991.
18. Гадамер Г.-Х. Философские основания XX века // Гадамер Г.-Х. Актуальность прекрасного. М., 1991.
19. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988.
20. Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989.
21. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой М., 2000
22. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
23. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
24. Гемпель К.Г. Логика объяснения М., 1998.
25. Гилберт Д., Малкей М. Открывая ящик Пандоры: Социологический анализ высказываний ученых. М., 1987.
26. Гудмен Н. Факт, фантазия и предсказание // Гудмен Н. Способы создания миров. М., 2001.
27. Гусев С.С. Наука и метафора. Л., 1984.
28. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М., 1994.
29. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология СПб., 2004.
30. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия Минск 2000.
31. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
32. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Декарт Р. Соч.: В 2-х т. Т.1. М., 1989.
33. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. XIX — XX вв. М., 1987.
34. Дмитриев И.С. Испытание святого Коперника: ненаучные корни научной революции. СПб., 2006
35. Дмитриев И.С. Увещание Галилея. СПб., 2006.
36. Ильин В. В. Философия и история науки: Учебник. М., 2005.
37. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. Статьи, выступления. М., 1974.
38. Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М., 1971
39. Кассирер Э. Логика наук о культуре // Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М., 1998.
40. *Клайн М.* Математика. Поиск истины. М.: Мир, 1988.
Клайн М. Математика. Утрата определенности. М.: Мир, 1984.
41. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М., 2001.
42. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций в развитии теорий. М., 1985.

43. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М.,1980.
44. Куайн У. Две догмы эмпиризма // Куайн У. Слово и объект. М., 2000.
45. Кун Т. Структура научных революций. М., 1971
46. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М.,1967.
47. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
48. Леви-Стросс К. Структурная антропология.М.,1983
49. Лейбниц Г.-В. Переписка с Кларком // Лейбниц Г.-В. Соч.: В 4-х т. Т.1. М., 1982.
50. Лекторский В.А. Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке. // Наука глазами гуманитария. Отв. ред. В.А. Лекторский. М., 2005.
51. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М.,1980.
52. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М., 2004
53. Мамардашвили М.К. Превращенные формы (о необходимости иррациональных выражений) // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990
54. Мах Э. Познание и заблуждение. М., 2003.
55. Микешина Л. А. Философия науки: Учебное пособие. М., 2005.
56. Моисеев Н.Н. Математика ставит эксперимент. М.,1979.
57. Моисеев Н.Н. Человек, среда, общество. Проблемы формализованного описания. М.,1982.
58. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. Учебное пособие. М., 2006.
59. Ортега-и-Гассет Х. Положение науки и исторический разум// Что такое философия? М.,1991.
60. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М.,1985.
61. Поппер К.Р. Логика социальных наук // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М., 2000.
62. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
63. Порус В.Н. Рациональность философии как ценность культуры.// Наука глазами гуманитария. Отв. ред. В.А. Лекторский. М., 2005.
64. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.,1986.
65. Пуанкаре А. Ценность науки // О науке. М.,1983.
66. Рассел Б. Введение в математическую философию. М. 1996.
67. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М., 1957.
68. Рикер П. История и истина. СПб., 2002.
69. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
70. Рожанский И.Д. Античная наука. М.,1980.
71. Розин В.М. Природа и особенности гуманитарного познания и науки.// Наука глазами гуманитария. Отв. ред. В.А. Лекторский. М., 2005.
72. Розов М.А. О соотношении естественнонаучного и гуманитарного познания.// Наука глазами гуманитария. Отв. ред. В.А. Лекторский. М., 2005.
73. Свасьян К.А. Становление европейской науки. М., 2002.
74. Светлов В.А. Основные программы обоснования математики XX столетия.
75. Сухотин А.К. Философия математики. Учебное пособие. Томск, 2004.
76. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники: Учебное пособие для высших учебных заведений. М.,1995.
77. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М.,1992.
78. Структура и развитие науки. М.,1978.
79. Тулмин С. Человеческое понимание. М.,1984.

80. Уайтхед А. Наука и современный мир // Уайтхед А. Избранные работы по философии. М., 1990.
81. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
82. Фейнман Р. Характер физических законов. М., 1968.
83. Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И.Купцова. М., 1996.
84. Философия и наука. Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманитарных дисциплин. Отв. ред. Шиповалова Л.В. СПб., СПбГУ, 2006.
85. Философия науки. Учебная хрестоматия. М., 2005.
86. Франк Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. М., 1960.
87. Фреге Г. Основоположения арифметики. Логико-математические исследования о понятии числа. Томск, 2000.
88. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1987.
89. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
90. Хайдеггер М. Наука и осмысление // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993.
91. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 1981.
92. Швырев В.А. Анализ научного познания. М., 1988.
93. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. М., 1978.
94. Юнг К.-Г. Архетипы и символы. М., 1991.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Российская национальная библиотека www.nlr.ru

Библиотека Академии наук www.ras.ru

Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ <http://www.library.spbu.ru/>

Раздел 4. Разработчики программы

Кузнецов Никита Всеволодович, доктор философских наук, доцент, доцент Кафедры конфликтологии СПбГУ.

Никитин Владислав Евгеньевич, кандидат философских наук, доцент, старший преподаватель Кафедры онтологии и теории познания СПбГУ.

Шиповалова Лада Владимировна, доктор философских наук, доцент, профессор Кафедры философии науки и техники СПбГУ.

Программа разработана в соответствии с программами кандидатских экзаменов по истории и философии науки, утвержденными приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363).